

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая Методическим кабинетом
 3.3. Духу
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 03.07. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.07. «Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Хатлякова С.К., методист ГБПОУ РА «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу С.С./

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.07. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.07. «Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- владеть методами и приемами постановки звуков;
- владеть навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке звуков.
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- анатомо-физиологические механизмы речи;

- причины речевых нарушений и их классификацию;
- нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** ч., самостоятельной работы обучающегося **22** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ПК 3.1. | Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

| | |
|---------|---|
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
|---------|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| лабораторные и практические занятия, включая семинары | 30 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 22 |
| Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (8 семестр) | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.07. «Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | Самостоятельная работа |
|--|---|-------------------------------|--|--|------------------------|
| | | | Лекции и | Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Теоретические основы логопедии. | | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении. | Содержание учебного материала: | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1. Введение. Предмет, объект, структура, принципы, методы и задачи логопедии. Взаимосвязь с другими науками. | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1. Механизмы речи. Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза. | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | 1. Составление глоссария по дисциплине: «Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению». | | | | 2 |
| Тема 1.2. Классификация нарушений речи. | Содержание учебного материала: | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| | классификация. Психолого - педагогическая классификация. | | | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | 1.Характеристика видов нарушенного звукопроизношения. | . | | | 2 |
| Раздел 2. Виды речевых нарушений и методика их коррекции. | | 32 | 8 | 14 | 10 |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | 8 | 2 | 4 | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Дислалия. Причины, механизмы, симптоматика дислалии. Характеристика видов нарушенного звукопроизношения. | | 2 | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | | | |
| | 1.Обследование звукопроизношения детей. 2.Система логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения. | | | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | 1.Создать презентацию, раскрыв особенности речевых патологий: «Дизартрия». «Ринолалия». «Алалия». «Афазия». | | | | 2 |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Причины и симптоматика заикания. Классификация заикания. | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары.</i> | | | | |
| | 1.Логопедическое обследование заикающихся детей. Система логопедической работы по устранению заикания. | | | 2 | |
| Тема 2.1. Недостатки звукопроизношения. | | | | | |
| Тема 2.2. Нарушение темпо-ритмической организации речи. Заикание. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | 1.Отношение к своему дефекту, психологические особенности личности. Роль семьи и детского сада в преодолении заикания у детей. | | | | 2 |
| Тема 2.3. Фонетико-фонематическое недоразвитие | Содержание учебного материала: | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Разработка конспектов занятий в группе для детей с ФФН. Практикум. | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | 1.Создание игрового материала для логопедических занятий. Ведение глоссария по дисциплине. | | | | 2 |
| Тема 2.4. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: | 12 | 2 | 6 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.ОНР. Причины. Психологические особенности детей с ОНР | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Обследование детей с ОНР. Методика и содержание логопедического обследования детей. 2.Обследование словарного запаса, грамматического строя языка, связной речи, звукопроизношения и фонематического слуха. 3.Система логопедической работы по устранению ОНР. | | | 6 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | 1.Характеристика уровней речевого развития. Заполнение речевой карты для детей разных возрастных групп. 2.Написать конспект занятия для детей с ОНР (уровень на выбор студента). | | | | 4 |
| Раздел 3. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, | | 14 | 2 | 8 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| сенсорных и двигательных дефектах. Расстройствах эмоционально-волевой сферы. | | | | | |
| Тема 3.1. Коррекционная работа с детьми при ЗПР. | Содержание учебного материала: | 8 | 2 | 4 | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Логопедическая работа с детьми при ЗПР. Причины, механизмы, симптоматика задержек психического развития. | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 2.Контрольная работа «Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах». | | | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| 1. Психологические особенности детей с ЗПР | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Содержание и организация обучения. | Содержание учебного материала: | 6 | - | 4 | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | - | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Защита глоссария по дисциплине «Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению». 2.Организация и проведение подгруппового логопедического занятия. | | | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | Написание рефератов: Темы: 1. «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 2. «Логопедическая работа с детьми при снижении слуха». 3. «Логопедическая работа с детьми при нарушениях зрения». 4. «Логопедическая работа с детьми при детском церебральном параличе». | | | | 2 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5. «Логопедическая работа с детьми при расстройствах аутистического спектра». | | | | |
| Раздел 4. Организация логопедической помощи в России. | | 8 | - | 4 | 4 |
| Тема 4.1. Современные направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 8 | - | 4 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | | - | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1. Анализ нормативно-правовой документации. Профилактика речевых нарушений. 2. Итоговое тестирование. | | | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | 1. Подготовить рекомендации к оформлению предметно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи и коммуникации. 2. Изготовление пособий для развития речи детей дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении речевых патологий. | | | | 4 |
| | Всего: | 66 | 14 | 30 | 22 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).
- комплект учебно-наглядных пособий, видеоматериалы и электронные пособия и учебники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Логопедия. Теория и практика/под ред. Д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. – изд. 2-е, испр. И доп.- Москва: Эксмо, 2018. – 608 с. – ISBN 978-5-699-84343-5.

2. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худ-ож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>.

3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. Москва: Альянс, 2013. - 366 с. - ISBN 978-5-91872-037-0.

Дополнительные источники:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионально-го образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-216.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Уметь: | |
| – пользоваться понятиями и терминами логопедии; | устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений. |
| - характеризовать речь человека; | |
| – анализировать формы и виды речи; | |
| – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; | |
| - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; | |
| - характеризовать строение и функции речевого аппарата; | |
| - владеть методами и приемами постановки звуков | |
| - владеть навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке звуков; | |
| – определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; | |
| – соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; | |
| – характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста; | |
| – подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования; | |
| – владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; | |
| – использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста. | |
| Знать: | |
| – определение логопедии как науки; | устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, введения глоссария, подготовки рефератов, |
| – предмет, объект, задачи логопедии; | |
| – основные понятия и терминологию логопедии; | |
| – общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; | |
| – системное строение речи; | |
| – анатоμο-физиологические механизмы речи; | |
| – причины речевых нарушений и их классификацию; | |
| - основные виды ТСО и их применение в | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| образовательном процессе; | видеоматериалов, докладов, сообщений. |
| – нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; | |
| – условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников; | |
| – способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; | |
| – меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста. | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Содержание изменения | ФИО лица, внесшего изменение | Подпись |
|----------------------------|--|---------------------------------|---|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |